

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей-корр. классов

Г. С. Шайхутдинова

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Ф.Х. Шакурова

«29» августа 2024 г.

«Утверждено»

И.О. директора ГБОУ

«Казанская школа-интернат

№ 4 для детей с ОВЗ»

Л.А. Тегенева

Приказ № 75-ОД

от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Общение (чтение)»

для 1 (п) «В» класса

вариант обучения 6.4

учителя дефектолога (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Гисматуллиной Диляры Айратовны

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 г. № 1598 (зарегистрированного Минюстом 03.02.2015 г., р. №35847, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Цели:

1. Подготовка к осознанному чтению: Развитие у детей начальных навыков чтения, включая узнавание букв и простых слов.
2. Развитие речевой активности: Стимуляция устной речи, расширение активного словаря, улучшение произношения звуков и слов.
3. Формирование интереса к книге и литературе: Привлечение внимания детей к книгам, воспитание любви к чтению и слушанию литературных произведений.
4. Развитие когнитивных способностей: Улучшение памяти, концентрации внимания, логического мышления и воображения через чтение и работу с текстами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Общение и чтение	4	31	33	34	34	132

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;- различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных;- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять задания по словесной инструкции;- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;- графическую схему предложения из его составляющих;

Базовые учебные действия, формируемые на уроках:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Личностные учебные действия:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания,

предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Темы переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Письмо» на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения, активно работают с пиктограммами.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	22
2	Букварный период	110
Итого		132